Приложение к программе практики

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

по практике «Педагогическая практика под супервизией»

специальность **37.05.01 Клиническая психология**
направленность (профиль) **Клинико-психологическое консультирование и психотерапия**

Квалификация выпускника:
Клинический психолог

Форма обучения:
очная

Нижний Новгород
2025

Фонд оценочных средств по практике «Педагогическая практика под супервизией» предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», профиль «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия».

1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

Компетенция (код)	Индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-1	ИД-1ПК-1. Применение теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	Практические занятия под супервизией, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания; планы и презентации занятий; наблюдение супервизора; дневник (отчет) по практике
ПК-12	ИД-1ПК-12. Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Практические занятия под супервизией, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания; планы и презентации занятий; наблюдение супервизора; дневник (отчет) по практике
ПК-13	ИД-2ПК-13. Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам).	Практические занятия под супервизией, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания; планы и презентации занятий; наблюдение супервизора; дневник (отчет) по практике

Текущий контроль по практике «Педагогическая практика под супервизией» осуществляется в течение всего срока её освоения. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля – на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта в 9 семестре.

Производственная практика проводится в 9-м семестре. Общая трудоемкость – 5 зачётных единиц, 180 академических часов: практические занятия – 108 часов, самостоятельная работа – 68 часов, промежуточная аттестация – 4 часа. Виды контроля: оценка планов и презентаций, наблюдение за проведением лекционного и практического занятий, анализ дневника (отчета) и тестирование. Банк содержит 24 задания, максимум 30 баллов; по каждой компетенции – максимум 10 баллов. Тестирование не заменяет оценку практической деятельности. Порядок зачёта приведен в разделе 4.

2. Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональны х задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Общее количество тестовых заданий по практике представлено в таблице 1.

Таблица 1

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК-1	Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и ад-дикциях	8
ПК-12	Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, связанных с применением современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	8
ПК-13	Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	8
Всего		24

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1	Как корректно объяснить обучающимся принцип синдромного анализа на учебном клиническом примере? Выберите один ответ.	А) Назвать диагноз по одной ошибке Б) Рассмотреть связи симптомов, предполагаемые механизмы и сохранные звенья по совокупности данных В) Ограничиться суммой тестовых баллов Г) Не учитывать условия выполнения заданий	Б	ПК-1
2	У двух участников учебного случая одинаковое число ошибок памяти, но различаются темп, внимание и реакция на помощь. Какой вывод следует обсуждать на занятии? Выберите один ответ.	А) Различия несущественны Б) Механизм обязательно одинаков В) Нужно сравнить процесс выполнения и возможные разные механизмы трудностей Г) Число ошибок позволяет окончательно установить заболевание	В	ПК-1
3	Что должно определять содержание просветительского занятия для близких пациентов	А) Уточненные потребности, доступность материала, ресурсы поддержки и	А	ПК-12

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
	с психическими расстройствами? Выберите один ответ.	цели предупреждения неблагополучия Б) Только количество слайдов В) Обещание заменить лечение одним занятием Г) Публичное обсуждение диагнозов присутствующих без согласия		
4	После занятия все участники оценили его как интересное. Какой вывод обоснован? Выберите один ответ.	А) Доказано устойчивое улучшение качества жизни Б) Доказана профилактика всех расстройств В) Оценивать усвоение материала больше не нужно Г) Получена оценка удовлетворенности; для выводов об обучении и благополучии нужны соответствующие показатели	Г	ПК-12
5	Какое учебное задание лучше готовит межведомственную команду к согласованной психологической помощи? Выберите один ответ.	А) Соревнование по количеству профессиональных терминов Б) Разбор учебного случая с распределением ролей, маршрутов и правил обмена сведениями В) Отмена профессиональных границ ради скорости Г) Передача всем участникам полных необезличенных протоколов	Б	ПК-13
6	Планируется занятие для специалистов разных ведомств. Что необходимо согласовать с супервизором и представителями группы? Выберите несколько ответов.	А) Общую учебную задачу и профессиональные роли Б) Исходную подготовку и доступность материала В) Право каждого выполнять любые медицинские действия Г) Правила взаимодействия и способ проверки освоенных действий	А, Б, Г	ПК-13

Таблица 3

Задания закрытого типа *на соответствие*

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите соответствие				
7	Соотнесите компонент учебного синдромного разбора с его содержанием. 1. Описание симптомов	А) Связанные изменения других процессов, обусловленные исходным нарушением Б) Конкретные ошибки и особенности	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ПК-1

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
	2. Гипотеза о ведущем механизме 3. Вторичные системные проявления 4. Сохранные звенья	выполнения заданий В) Относительно продуктивные компоненты, на которые можно опереться Г) Предполагаемое исходное нарушенное звено, проверяемое по совокупности данных		
8	Соотнесите элемент программы просвещения с его назначением. 1. Оценка потребностей 2. Психообразование 3. Практическое упражнение 4. Оценка результата	А) Проверка усвоения и применения знаний по заранее выбранным показателям Б) Уточнение трудностей, ожиданий и доступных ресурсов группы В) Отработка доступных способов совладания и обращения за поддержкой Г) Понятное изложение проверенных сведений о состоянии и возможностях помощи	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	ПК-12
9	Соотнесите элемент подготовки межведомственной команды с его содержанием. 1. Распределение ролей 2. Маршрутизация 3. Правила обмена сведениями 4. Учебная симуляция	А) Определение пути обращения и передачи задачи профильному специалисту Б) Проверка согласованных действий на обезличенном учебном случае В) Установление допустимого объема, оснований и безопасного канала передачи данных Г) Закрепление задач и ответственности с учетом компетенций специалистов	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	ПК-13

Таблица 4

Задания закрытого типа *на последовательность*

№	Содержание	№ вар.	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
10	Расположите этапы подготовки учебного разбора нарушений психической деятельности.	А	Проанализировать ошибки, взаимосвязи нарушений и сохранные компоненты	Б → А → В → Г	ПК-1
		Б	Определить учебную цель и выбрать обезличенный случай с достаточными данными		
		В	Проверить материал и выводы с супервизором		
		Г	Представить случай, организовать обсуждение механизмов и оценить усвоение		
11	Расположите этапы разработки просветительского занятия по предупреждению психологического неблагополучия.	А	Определить цели, показатели результата и доступные методы оценки	В → А → Г → Б → Д	ПК-12
		Б	Провести занятие и получить данные для оценки		
		В	Уточнить потребности, риски и ресурсы аудитории		
		Г	Подготовить содержание и упражнения, согласовать их с супервизором		
		Д	Проанализировать результат и скорректировать программу		

№	Содержание	№ вар.	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
12	Расположите этапы подготовки межведомственной команды посредством учебного занятия.	А	Согласовать роли, маршрут и правила взаимодействия	Б → А → В → Г	ПК-13
		Б	Уточнить общую задачу и исходную подготовку специалистов		
		В	Провести учебный разбор с отработкой согласованных действий		
		Г	Получить обратную связь, оценить готовность и уточнить регламент		

Таблица 5

Задания открытого типа *дополнения*

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дополните ответ			
13	При разборе ошибок для выявления механизма нарушения анализируют не только количество, но и характер выполнения; такой анализ называют _____.	качественным	ПК-1
14	В учебном синдромном разборе наряду с нарушенными выделяют _____ звенья психической деятельности.	сохранные	ПК-1
15	Понятное обучение пациентов и их близких сведениям о состоянии и способах психологической поддержки называют _____.	психообразованием	ПК-12
16	При оценке программы поддержки учитывают психологическое благополучие и _____ жизни пациентов и их близких.	качество	ПК-12
17	Команда специалистов разных ведомств, согласованно решающая общую задачу помощи, называется _____.	межведомственной	ПК-13
18	Профессиональный разбор учебных действий практиканта с более опытным специалистом осуществляется в рамках _____.	супервизии	ПК-13

Таблица 6

Задания открытого типа *свободного изложения (с развернутым ответом)*

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
19	Разработайте краткое практическое задание, которое учит различать описание симптома и объяснение его механизма на примере ошибок памяти.	Предлагают обезличенный случай с результатами памяти, внимания и наблюдения. Сначала обучающиеся описывают ошибки без диагноза, затем сравнивают возможные механизмы и выбирают уточняющие пробы. Обсуждают реакцию	ПК-1

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
		на помощь и сохранные компоненты. Супервизор проверяет материал; результат оценивают по разделению фактов и гипотез и обоснованности связей.	
20	На занятии обучающийся утверждает, что один низкий тестовый балл доказывает определенное заболевание. Как организовать корректирующее обсуждение?	Просят назвать факты и основания вывода. Показывают, что сходный результат может иметь разные механизмы, и сопоставляют анамнез, состояние и другие пробы. Разбирают качественные особенности и сохранные возможности. Предлагают переформулировать вывод с ограничениями; обсуждение ведут уважительно и проверяют понимание на другом учебном примере.	ПК-1
21	Предложите структуру просветительского занятия для близких пациентов с психическими расстройствами, направленного на предупреждение психологического неблагополучия.	Уточняют нагрузку, потребности и ресурсы аудитории. Определяют учебные цели: понимание доступной поддержки и освоение способов совладания. Включают понятное психообразование, добровольное упражнение и навигацию по помощи, не заменяя лечение. Согласуют план с супервизором, проверяют усвоение	ПК-12

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
		и обратную связь; долгосрочное благополучие оценивают отдельно.	
22	Участники положительно оценили занятие, но не смогли назвать доступные пути обращения за поддержкой. Как оценить результат и изменить программу?	Различают удовлетворенность и достижение учебной цели. Анализируют, какие сведения и задания оказались непонятными, учитывают доступность и исходный опыт. Добавляют понятную схему маршрутов и упражнение по выбору помощи в учебной ситуации. С супервизором уточняют материал и повторно проверяют усвоение, не заявляя доказанного улучшения качества жизни.	ПК-12
23	Разработайте учебное упражнение для психолога, врача и специалиста социальной службы по согласованной помощи человеку с психическим расстройством.	Используют обезличенный или вымышленный случай с психологическими, медицинскими и социальными задачами. Участники определяют свои функции, контакты и последовательность передачи запросов. Согласуют допустимый обмен сведениями и действия при выходе за компетенцию. Практикант под супервизией проводит разбор; результат оценивают по ясности ролей и непрерывности маршрута.	ПК-13
24	В учебной симуляции два специалиста считают одну задачу ответственностью другого, и обращение остается без ответа. Как провести разбор и подготовить команду к исправлению?	Без обвинений описывают сбой и уточняют цель помощи.	ПК-13

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
		Разграничивают профессиональные функции, закрепляют ответственного за каждый шаг и резервный контакт. Согласуют передачу информации и подтверждение принятия обращения. Повторяют симуляцию, проверяют выполнение маршрута и фиксируют изменения вместе с супервизором.	

Таблица 7

Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
Задание 1	1. Б	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 2	2. В	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 3	3. А	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 4	4. Г	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 5	5. Б	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 6	6. А, Б, Г	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задания закрытого типа *на соответствие*		
Задание 7	7. 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задание 8	8. 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задание 9	9. 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа *на последовательность*		
Задание 10	10. Б → А → В → Г	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задание 11	11. В → А → Г → Б → Д	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задание 12	12. Б → А → В → Г	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задания открытого типа *дополнения*		
Задание 13	13. качественным	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 14	14. сохранные	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 15	15. психообразованием	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 16	16. качество	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 17	17. межведомственной	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 18	18. супервизии	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задания открытого типа *свободного изложения* (с развернутым ответом)		
Задание 19	19. Предлагают обезличенный случай с результатами памяти, внимания и наблюдения. Сначала обучающиеся описывают ошибки без диагноза, затем сравнивают возможные механизмы и выбирают уточняющие пробы. Обсуждают реакцию на помощь и сохранные компоненты. Супервизор проверяет материал; результат оценивают по разделению фактов и гипотез и обоснованности связей.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Использован обезличенный случай с достаточными данными; Разделены симптом и гипотезы механизма; Учтены уточняющие пробы, помощь и сохранные компоненты; Предусмотрены супервизия и критерии освоения. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задание 20	20. Просят назвать факты и основания вывода. Показывают, что сходный результат может иметь разные механизмы, и сопоставляют анамнез, состояние и другие пробы. Разбирают качественные особенности и сохранные возможности. Предлагают переформулировать вывод с ограничениями; обсуждение ведут уважительно и проверяют понимание на другом учебном примере.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Разграничены данные и необоснованный диагноз; Сопоставлены альтернативные объяснения и разные сведения; Использован качественный синдромный анализ; Обсуждение безопасно и понимание проверено. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 21	21. Уточняют нагрузку, потребности и ресурсы аудитории. Определяют учебные цели: понимание доступной поддержки и освоение способов совладания. Включают понятное психообразование, добровольное упражнение и навигацию по помощи, не заменяя лечение. Согласуют план с супервизором, проверяют усвоение и обратную связь; долгосрочное благополучие оценивают отдельно.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Уточнены потребности и ресурсы; Цели и содержание соответствуют профилактике; Обеспечены добровольность, доступность и профессиональные границы; Есть супервизия и соразмерная оценка. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 22	22. Различают удовлетворенность и достижение учебной цели. Анализируют, какие сведения и задания оказались непонятными, учитывают доступность и исходный опыт. Добавляют понятную схему маршрутов и упражнение по выбору помощи в учебной ситуации. С супервизором уточняют материал и повторно проверяют усвоение, не заявляя доказанного улучшения качества жизни.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Различены удовлетворенность и освоение; Выявлены трудности и барьеры; Предложена содержательная коррекция; Предусмотрены супервизия, повторная оценка и ограничения вывода. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задание 23	23. Используют обезличенный или вымышленный случай с психологическими, медицинскими и социальными задачами. Участники определяют свои функции, контакты и последовательность передачи запросов. Согласуют допустимый обмен сведениями и действия при выходе за компетенцию. Практикант под супервизией проводит разбор; результат оценивают по ясности ролей и непрерывности маршрута.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Случай безопасен и включает разные задачи; Роли и маршрут определены; Учтены обмен данными и пределы компетенции; Упражнение супервизируется и оценивается. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 24	24. Без обвинений описывают сбой и уточняют цель помощи. Разграничивают профессиональные функции, закрепляют ответственного за каждый шаг и резервный контакт. Согласуют передачу информации и подтверждение принятия обращения. Повторяют симуляцию, проверяют выполнение маршрута и фиксируют изменения вместе с супервизором.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Сбой описан без обвинений; Ответственность и контакты согласованы; Есть правила передачи и подтверждения; Выполнены повторная проверка и фиксация под супервизией. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.

Таблица 8

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

№ п/п	Критерии оценки
1	Правильность ответа
2	Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3	Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4	Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5	Сопоставимость с эталонным ответом

4. Оценивание практической деятельности и отчета по практике

Практическое задание: наблюдать деятельность психолога, преподавателя и коллектива; под супервизией подготовить и провести лекционное и практическое занятия, разработать способы оценки их эффективности и представить дневник (отчет). Темы и аудитория согласуются с руководителем; задания должны отражать ПК-1, ПК-12 и ПК-13.

Материалы текущего контроля: план лекции, план практического занятия, презентации, учебные задания и ключи, система оценки достижения целей каждого занятия, записи наблюдения и обратной связи супервизора. Самостоятельная работа: подготовка лекции – 15 часов, практического занятия – 15 часов, системы оценки лекции – 15 часов, системы оценки практического занятия – 15 часов, отчета – 8 часов.

Структура дневника (отчета): сведения о базе и сроках; индивидуальные задачи; записи выполненной работы; анализ наблюдения за профессиональной деятельностью; планы и материалы двух занятий; обоснование методов обучения и оценки; результаты проведения, самоанализ и замечания супервизора; выводы и приложения. Для каждого материала указывают собственный вклад практиканта.

ПК-1 оценивается по учебному разбору синдромного анализа с разграничением симптомов, механизмов и сохранных компонентов. ПК-12 – по обоснованию просветительского материала о психологической защищенности и благополучии

пациентов и их близких. ПК-13 – по упражнению или учебному разбору подготовки межведомственной команды. Материалы могут входить в два проведенных занятия; дополнительные часы и обязательные занятия сверх программы не назначаются.

Обязательны научная обоснованность материала, доступность аудитории, уважительное взаимодействие и конфиденциальность. Используются обезличенные либо вымышленные случаи. Не допускаются необоснованное раскрытие данных, самовольная диагностика обучающихся или медицинские рекомендации за пределами подготовки практиканта. Учебная симуляция обозначается как симуляция и не выдается за выполненную профессиональную помощь.

Для оценки эффективности каждого занятия задаются цель, наблюдаемый результат, метод проверки и критерий достижения. Удовлетворенность участников учитывается отдельно от усвоения. В отчете приводят результаты и ограничения; посещаемость или положительные отзывы сами по себе не доказывают повышение психологической защищенности и качества жизни.

Промежуточная аттестация: представление и обсуждение дневника (отчета) с объяснением принятых решений и учетом наблюдений супервизора. Предлагаемая шкала практической части – 100 баллов; тестового банка – 30 баллов. Эти шкалы используются раздельно, результаты не суммируются.

Критерий	Компетенции	Максимум, баллы	Содержание оценки
Наблюдение и анализ профессиональной деятельности	ПК-1, ПК-12, ПК-13	15	Конкретность наблюдений, корректный анализ учебных и профессиональных действий, связь с задачами практики.
Научное содержание и синдромный учебный разбор	ПК-1	20	Разграничение фактов и гипотез, анализ механизмов и сохранных звеньев, отсутствие диагноза по одной пробе.
Просветительская программа и профилактическая направленность	ПК-12	20	Учет потребностей, доступность материала, обоснованность методов, поддержка благополучия и качества жизни без завышенных обещаний.
Подготовка межведомственной команды	ПК-13	15	Ясность ролей, маршрутов и обмена сведениями; качество учебного упражнения и анализа согласованных действий.
Проведение и оценка двух занятий	ПК-1, ПК-12, ПК-13	15	Соответствие плану и аудитории, активное включение обучающихся, проверка учебных результатов, учет обратной связи супервизора.
Дневник, отчет, рефлексия и этика	ПК-1, ПК-12, ПК-13	15	Полнота и достоверность материалов, собственный вклад, самоанализ, конфиденциальность и соблюдение границ.
Итого		100	

По каждому критерию полный балл выставляется при полном обоснованном выполнении, половина максимума – при частичном выполнении без принципиальных ошибок, 0 – при отсутствии подтверждающих материалов либо принципиальных ошибках. Сумма допускает половины балла.

«Зачтено»: выполнены предусмотренные программой работы, под супервизией проведены оба занятия, представлен дневник (отчет), набрано не менее 60 из 100 баллов за практическую часть и не менее 6 из 10 тестовых баллов по каждой компетенции. Для ПК-1, ПК-12 и ПК-13 имеются практические подтверждения; по соответствующим отдельным критериям таблицы получено не менее половины максимума. Неустраненные существенные нарушения этики, безопасности или недостоверность отчетных материалов исключают зачёт.

«Не зачтено»: не выполнено хотя бы одно обязательное условие. Руководитель указывает конкретные недостатки и задания для доработки; повторная оценка проводится

в порядке, установленном университетом. Высокий тестовый результат не компенсирует отсутствие проведенных занятий или отчета.

Приложение 1

ФОРМА РАБОЧЕГО ГРАФИКА (ПЛАНА) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая
Место прохождения практики_____
полное наименование организации, юридический адрес

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
(20_/20_ учебный год)

Обучающийся: _____, _____
курса Ф.И.О. полностью
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Срок прохождения практики: с «__» _____ 20_ г. по «__» _____ 20_ г.
СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практической подготовки от ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России:
_____ _____ / _____ /
наименование должности, ученая степень, звание подпись расшифровка

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Сроки выполнения

Руководитель практической подготовки от ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России:
_____ _____ / _____ /
наименование должности, ученая степень, звание подпись расшифровка

Заведующий кафедрой_____
/_____/
подпись расшифровка

Приложение 2

СТРУКТУРА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ»

- **Титульный лист:** оформляется по шаблону вашего вуза (название университета, кафедры, ФИО студента, группы, данные руководителя).

- **Содержание (оглавление):** перечень разделов с указанием страниц.

- **Введение:** цели, задачи, сроки, место прохождения практики (школа, колледж или кафедра вуза) и планируемые результаты.

- **Основная часть:**
  - **Теоретический/ознакомительный раздел:** анализ структуры учебного заведения, системы работы преподавателя или классного руководителя.
  - **Аналитическая (методическая) часть:** описание посещенных и проанализированных уроков/занятий, характеристика учебной группы.
  - **Практическая часть:** собственные проведенные уроки/мероприятия, конспекты занятий, применение интерактивных и цифровых методов обучения.
- **Заключение:** выводы о проделанной работе, самооценка сформированных педагогических компетенций, трудности и пути их преодоления.
- **Список литературы:** нормативные документы, педагогическая и методическая литература.

  Приложения: конспекты уроков, планы воспитательных мероприятий, дидактические материалы, анкеты, фотоотчеты, дневник практики и характеристика с печатью организации

Приложение 3

ШАБЛОН ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
ПО ПРАКТИКЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ»

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и клинической психологии
Специальность 37.05.01 Клиническая психология

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая
Выполнил обучающийся _____ /_____/_____
подпись ФИО курс, номер группы
Дата сдачи отчета: «___» _____20 __ г.
Дата аттестации «____»_____ 20 __ г.
Оценка _____
Руководитель практической подготовки ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России
_____/_____/
подпись расшифровка
Заведующий кафедрой_____
/_____/
подпись расшифровка

Нижний Новгород, 20_

Разработчик:
Божкова Елена Димитрова, к.м.н., заведующий кафедрой общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.